



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Nº de alunos atendidos – 111 crianças

b. Atividades Extraplano de trabalho

Atividade realizada: Matrículas

Descrição: Neste mês foram realizadas 03 matrículas, sendo duas de Berçário I e uma de Pré I.

Atividade realizada: Manutenção

Descrição: Neste mês foi feito:

- ❖ Colocação de azulejo no refeitório das crianças;
- ❖ Limpeza de ventiladores;
- ❖ Proteção da lâmpada da cozinha;
- ❖ Recolocação de porta-papéis nos banheiros das crianças;
- ❖ Troca do disjuntor do self-service;
- ❖ Manutenção no muro.

**2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
PLANO DE TRABALHO 2024-2026**

Meta 1 – Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI está inserido.

Etapas 1.2 – Espaços que educam

Atividade 1.2.4 – Sistematização.

Descrição: Foi realizado no dia 24 de maio, no horário das 14h às 16h, pelas cinco professoras da sala de referência. A sistematização é um documento que reúne e registra as experiências desenvolvidas com as crianças na escola. O objetivo da sistematização foi reunir e organizar os registros de todos os encontros formativos relacionados ao tema "**Espaços que educam**", documentando as reflexões, experiências e ações desenvolvidas ao longo do processo. Além de preservar a memória das formações, a sistematização buscou dar



Secretaria de Educação e Cidadania

visibilidade ao trabalho pedagógico realizado e servir como referência para a continuidade das práticas na escola.

Atividade 1.2.5 – Avaliação

Descrição: A avaliação foi realizada através de um formulário enviado no grupo de Whatsapp das funcionárias com o objetivo de avaliar as formações e contribuir com sugestões. O tema das formações foi: Espaços que educam, onde obtivemos 14 respostas. Foram realizadas as seguintes consignas:

- ❖ O tema foi relevante para o seu trabalho? 100% disseram que sim;
- ❖ A formação foi clara e objetiva? 92,9% disseram que sim;
- ❖ Consigo aplicar o que aprendi na minha rotina? 100% disseram que sim;
- ❖ O tempo da formação foi adequado? 100% disseram que sim

Sugestões e socializações da equipe:

- O tema foi excelente!
- Que sejam promovidos mais momentos de escuta, acolhimento e autocuidado para os profissionais, contribuindo para a saúde emocional e a qualidade de vida no ambiente de trabalho.
- As formações foram muito significativas.
- Ter slides explicativos nas formações.
- O tema foi didático e de fácil compreensão.
- Poderia haver mais momentos de atividades práticas e trocas de experiências entre os participantes, favorecendo a reflexão e a aplicação dos conhecimentos no cotidiano profissional.
- Sim, eu consigo aplicar porque reúne a teoria com a prática.
- Que sejam mantidos encontros com essa organização e que haja continuidade das formações, abordando temas relevantes para a prática profissional e promovendo momentos de reflexão e troca de experiências.
- O tempo foi adequado, porque todos conseguimos expressar as nossas opiniões com tranquilidade e aprendemos de forma significativa.
- O tema nos ajudou a ter mais compreensão sobre os espaços e como eles nos ajudam;
- Tudo ótimo!
- Consegui aprender muito;



Secretaria de Educação e Cidadania

- Atenção, cuidado, olhar atento;
- O tema teve uma boa didática;
- Que sejam promovidos mais momentos de atividades práticas e estudos de casos, favorecendo a compreensão e a aplicação dos conhecimentos no cotidiano profissional.
- Todas as formações foram claras.
- Tudo bem claro, excelente.

Fazer a avaliação contribuiu para verificar a satisfação da equipe escola e identificar oportunidades de melhoria nas formações realizadas.

Meta 2 – Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa 2.1 – Reunião de Pais

Atividade 2.1.1 – Planejamento da Reunião de Pais

Descrição: A Reunião de Pais será realizada no dia 04 de julho em um sábado letivo. O Planejamento foi elaborado pela Diretora Pedagógica em parceria com a Assistente Pedagógica e professoras, com ações a serem realizadas. Nele consta a data e as ações a serem realizadas:

- ✓ **09/06/2026:** TFC com as professoras: Orientação para elaboração do Relatório de Acompanhamento da Aprendizagem (Individual e Coletivo).
- ✓ **10/06/2026:** Escrita de um relatório individual: Tarefa encomendada às professoras;
- ✓ **15/06/2026:** Devolutiva por escrito dos Relatórios referente à tarefa encomendada;
- ✓ **18/06 a 25/06:** Escrita dos relatórios pelas professoras;
- ✓ **25/06 a 01/07:** Leitura dos Relatórios pela Assistente Pedagógica;
- ✓ **30/06/2026:** Entrega das pautas da reunião à Assistente Pedagógica;
- ✓ **29/06/2026:** Post de aviso da Reunião de Pais/Mostra Pedagógica com data e horário nos grupos de WhatsApp, agenda e murais da escola;
- ✓ **04/07/2026:** Reunião de Pais – Das 7h às 12h

O cronograma permitiu organizar as ações, definir prioridades, distribuir responsabilidades e acompanhar o cumprimento das atividades dentro dos prazos estabelecidos.

Meta 3 – Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.2 – Literatura Infantil

Atividade 3.2.2– Roda de história



Secretaria de Educação e Cidadania

Descrição: A roda de histórias faz parte da rotina diária das salas de referência, sendo um momento muito esperado pelas crianças. Em alguns momentos, a professora realizava a leitura, utilizando diferentes entonações, expressões e recursos que despertaram a imaginação e o interesse pelo universo da literatura. Em outras ocasiões, as próprias crianças escolheram os livros de sua preferência e fizeram o reconto das histórias para os colegas, exercendo seu protagonismo infantil e compartilhando suas interpretações, memórias e criatividade, desenvolvendo a oralidade, a criatividade, a autonomia e a confiança para se expressar. Foi um momento planejado com intencionalidade pedagógica, que proporcionou às crianças experiências significativas de escuta, imaginação, interação e aprendizagem, contribuindo para a formação de pequenos leitores e incentivando o prazer pelos livros.

3.2.3 – Empréstimo de livros

Descrição: O empréstimo de livros acontece às sextas-feiras nas cinco salas de referência e faz parte da proposta pedagógica. Tem por objetivo incentivar o contato das crianças com a literatura também no ambiente familiar. A partir de um acervo diversificado, organizado e acessível, cada criança escolheu, de forma autônoma, o livro que desejou levar para casa, exercendo seu protagonismo e fazendo escolhas de acordo com seus interesses e preferências. Ao compartilhar a leitura com a família durante o fim de semana, a criança vivenciou momentos de afeto, interação e diálogo, fortalecendo os vínculos familiares e ampliando as experiências de leitura para além da escola. Essa prática contribuiu para a formação de pequenos leitores, despertando o prazer pela leitura desde a primeira infância e favorecendo o desenvolvimento da linguagem, da imaginação, da criatividade, da oralidade e da ampliação do repertório cultural. Além disso, enriqueceu o processo de aprendizagem, fortalecendo a parceria entre escola e família. Também contribuiu no desenvolvimento da autonomia da criança, na responsabilidade de cuidar do livro, ampliando sua relação com a literatura. As devolutivas das famílias evidenciaram a importância do empréstimo de livros como um momento especial de leitura e convivência em casa.

Atividade 3.2.5 – Avaliação

Descrição: A avaliação realizada pelas professoras mostrou que as práticas literárias, como a roda de história, o empréstimo de livros e o sarau, contribuíram de forma significativa para o desenvolvimento das crianças. Durante essas atividades, foi possível observar o interesse pelos livros, a participação, a imaginação, a criatividade e o desenvolvimento da oralidade. As professoras perceberam que as crianças participaram com entusiasmo das contações de



Secretaria de Educação e Cidadania

histórias, dos recontos e das apresentações no sarau, expressando suas ideias, sentimentos e ampliando suas experiências com a literatura. O empréstimo de livros também aproximou as famílias desse momento, incentivando a leitura em casa e fortalecendo a parceria entre escola e família. De modo geral, as práticas literárias favoreceram a aprendizagem, o desenvolvimento social e afetivo, além de despertar o gosto pela leitura e contribuir para a formação das crianças de maneira significativa.

Meta 4 – Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapas 4.1 – Monitoramento da aprendizagem das crianças.

Atividade 4.1.3 – Divulgação do desenvolvimento de aprendizagem.

Descrição: Foi divulgada no mural da escola e nos grupos de Whatsapp das famílias, de acordo com o resultado emitido pela SEC. A divulgação do desenvolvimento da aprendizagem às famílias, demonstrou o acompanhamento pedagógico realizado pelas professoras, valorizando o percurso de cada criança.

Para cada nível os indicadores de aprendizagem foram:

Berçário I : 12 crianças

- Reconhece-se ao ser chamado pelo nome? 100% reconhece
- Ajusta-se às diferentes posições e deslocamentos em suas brincadeiras e interações? 75% sim
- Brinca a seu modo? 100% brinca
- Explora sons? 100% sim
- Percebe e manifesta suas diferentes sensações(frio, fome, calor etc) por meio de gestos e balbucios etc.? 80% sim

Berçário II: 19 crianças

- Reconhece pelo nome outras crianças e adultos de seu convívio social? 100% sim
- Expressa suas necessidades, desejos e emoções por meio de gestos, balbucios e fala? 100% sim
- Utiliza diferentes formas de deslocamento em suas brincadeiras e interações? 100% sim

Infantil I : 22 crianças

- Chama pelo nome de outras crianças e adultos de seu convívio? 100% sim
- Recita a sequência numérica? 80% sim



Secretaria de Educação e Cidadania

- Relata às outras crianças e adultos suas experiências pessoais, fatos, histórias, ampliando as habilidades de expressão oral, escuta ativa e postura de ouvinte? 80% sim.

Infantil II: 18 crianças

- Identifica a escrita do próprio nome em diferentes contextos? 100% sim
- Traça letras? 80%
- Recita a sequência numérica? 77%
- Relata suas experiências pessoais ou histórias ouvidas, demonstrando postura de ouvinte e falante? 100%

Pré I: 22 crianças

- Produz textos orais para que o professor ou um colega releia o texto? 100% sim
- Relata fatos oralmente, adequando sua fala ao contexto? 100% sim
- Escreve seu nome? 100% sim
- Recita a sequência numérica? 100%
- Reconhece os números? 100%

Pré II: 18 crianças

- Escreve o próprio nome com autonomia? 94% sim
- Diferencia letras de outros símbolos em situações de escrita espontânea? 94% sim
- Nomeia as letras do alfabeto? 94%
- Escreve convencionalmente os números em diferentes situações do cotidiano? 94% sim
- Reconhece os números em diferentes situações do cotidiano (calendário, jogo de bingo entre outros)? 94% sim

A socialização das aprendizagens das crianças possibilitou às famílias acompanhar o trabalho pedagógico desenvolvido pelas professoras, evidenciando os avanços alcançados e o percurso de aprendizagem de cada criança ao longo do processo educativo.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

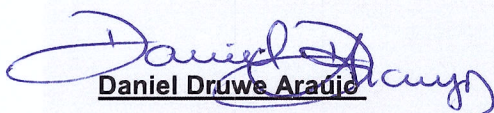
- **Sistematização:** 100% de participação.
- **Avaliação das formações:** 58% de devolutivas.
- **Roda de história:** Envolvimento de 111 crianças.
- **Empréstimo de livros:** Contemplou as 05 salas de referência.
- **Avaliação:** Registro de 05 professoras.
- **Divulgação do desenvolvimento da aprendizagem:** Contemplou os seis níveis.



Secretaria de Educação e Cidadania

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

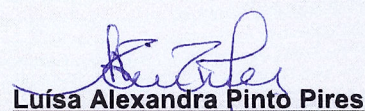
- **Sistematização:** Estimulou a reflexão sobre a prática.
- **Avaliação das formações:** Favoreceu o planejamento de futuras formações.
- **Roda de história:** Promoveu experiências significativas de linguagem, imaginação, interação e aprendizagem.
- **Empréstimo de livros:** Aproximou a família das experiências vividas na escola.
- **Avaliação:** Promoveu a melhoria contínua do trabalho pedagógico.
- **Divulgação do desenvolvimento da aprendizagem:** Tornou o processo de aprendizagem mais transparente.


Daniel Druwe Araújo

Responsável pela Entidade

CPF: 146.308.188-04

RG: 4.337.668-X

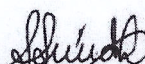

Luísa Alexandra Pinto Pires

Responsável Técnico

CPF :138.466.378-90

RG: 32.419.584-9

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora da parceria com a OSC ÉDEN LAR, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas referentes ao Plano de Trabalho do CECOI ÉDEN II, relativas ao mês de JUNHO de 2026. As atividades descritas neste relatório comprovam o cumprimento das ações previstas para o alcance das metas do Plano de Trabalho.


Lidiane Lúcid Leite
Matricula: 572738/1
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parceria

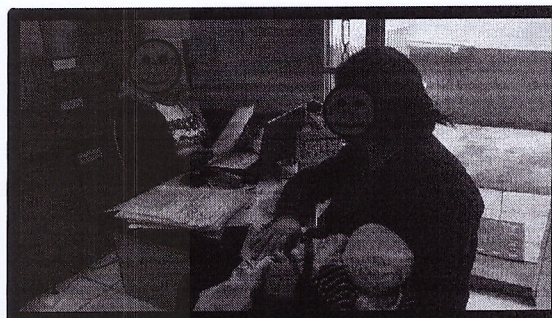
Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

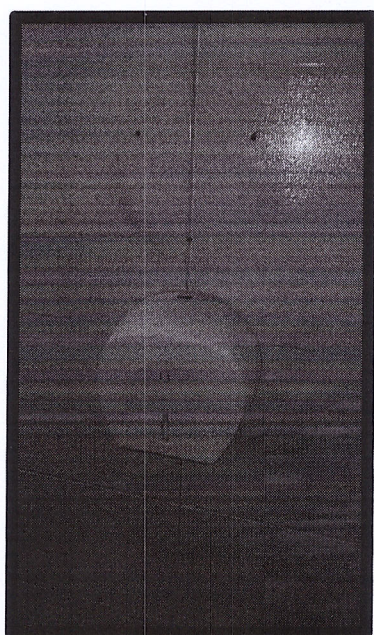
ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

MATRÍCULA

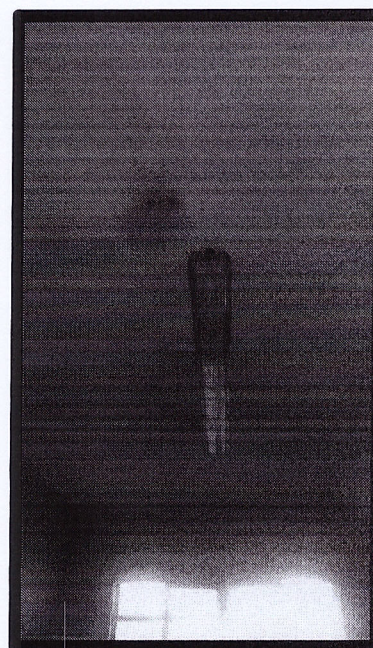


MANUTENÇÃO

Recolocação de porta papel no banheiro das crianças



Proteção na lâmpada da cozinha



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapas 1.2

Atividade 1.2.4 – Sistematização.

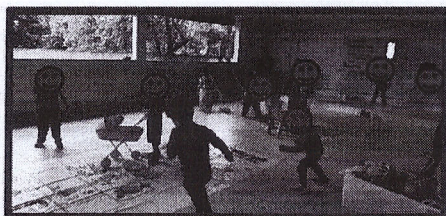


SISTEMATIZAÇÃO

ESPAÇOS QUE EDUCAM

O começo de um novo ano na creche é um momento muito especial e importante para todos nós. Por isso, planejamos espaços para garantir que nossos pequenos se sintam seguros, felizes e muito bem recebidos, focando em um ambiente acolhedor, saudável e cheio de afeto, onde este processo é contínuo. Para isso, organizamos os espaços de acordo com a faixa etária, garantindo que o acolhimento esteja presente, atendendo às necessidades das crianças; daí a importância de nós professoras/educadoras cuidar dos espaços, para que as crianças se sintam seguras e acolhidas.

Desde o início do ano letivo, os espaços são organizados de forma intencional por nós, professoras, considerando as características e necessidades de cada grupo. Os ambientes são planejados para favorecer a curiosidade, a exploração, as interações e o protagonismo infantil, garantindo que as crianças tenham acesso aos materiais e que possam realizar escolhas, participando ativamente das experiências propostas. Todos os ambientes são bem pensados promovendo autonomia, com materiais ao alcance, como: canto de manipulação, leitura, arte, canto do sono, materiais não estruturados, construções, experimentação, bonecas, carrinhos etc., organizados e variados, permitindo que façam escolhas, experimentem e construam conhecimentos de maneira significativa, permitindo às crianças decidirem onde querem brincar, com o que brincar e interagir.



Aqui no Éden-Lar, constantemente avaliamos a nossa prática, direcionando nosso olhar para os espaços, onde refletimos sobre algumas questões tais como: O que deixa nosso ambiente mais leve para seguir? O que pesa e o que podemos melhorar juntas? Que pequenos gestos fazem a diferença no nosso dia a dia? Quando podemos nos apoiar na equipe? Onde refletimos que uma escola saudável não é aquela sem conflitos, mas aquela que aprende a se comunicar melhor, e os espaços dizem muito sobre isso.

Sendo assim, entendemos que o espaço é um importante elemento pedagógico, onde as crianças participam ativamente dos processos de aprendizagem, desenvolvimento, interação e construção da autonomia. Mais do que um local físico, os ambientes são concebidos como espaços que educam, acolhem, comunicam valores e promovem experiências significativas, alinhadas aos princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao Currículo da Educação Infantil de São José dos Campos.

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/06/2026 a 30/06/2026 Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

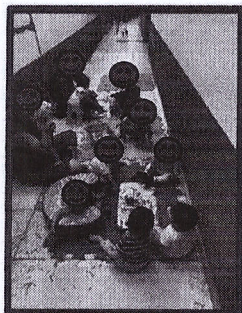
Atividade 1.2.4 – Sistematização



A nossa escola assegura tempo, espaço e condições adequadas para o brincar livre e para as propostas mediadas pelos adultos, reconhecendo o brincar e as interações como eixos estruturantes da Educação Infantil. As experiências desenvolvidas contemplam os cinco Campos de Experiências:

- O Eu, o Outro e o Nós;
- Corpo, Gestos e Movimentos;
- Traços, Sons, Cores e Formas;
- Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação;
- Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.

Os campos de experiências reforçam que o aprendizado acontece de maneira integrada, e o espaço deve possibilitar vivências que contemplem todos eles, por meio de diferentes materiais, linguagem e interações. Diante disso, pensamos em espaços que convidem à exploração, respeitem o tempo da infância e valorizem o brincar como eixo central, onde reconhecemos a criança como protagonista, favorecendo sua autonomia, a livre escolha de materiais e brincadeiras, garantindo segurança, acessibilidade e acolhimento, promovendo interações entre crianças e adultos, contemplando diferentes linguagens e experiências, contribuindo para uma educação de qualidade.

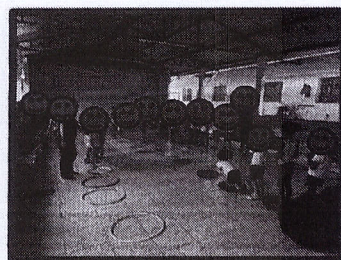


A organização dos espaços é constantemente observada e revisitada pela equipe, considerando os interesses, as necessidades e as manifestações das crianças. Por meio da escuta atenta, da observação cotidiana e do acompanhamento do desenvolvimento infantil, os planejamentos e as propostas são ajustados para garantir experiências significativas, desafiadoras e contextualizadas. As crianças são incentivadas a participar das decisões, da organização dos ambientes e da construção das rotinas, fortalecendo sua autonomia, identidade e senso de pertencimento.

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1**Etapas 1.2****Atividade 1.2.4 – Sistematização**

Compreendendo que o espaço escolar influencia diretamente as aprendizagens, as relações e o bem-estar infantil, também promovemos momentos de estudo e reflexão com toda a equipe escolar: Professoras, ADI's, equipe gestora, colaboradores da limpeza, cozinha e demais profissionais participam de formações continuadas que aprofundam a compreensão do espaço como recurso pedagógico e reforçam a responsabilidade coletiva na construção de ambientes acolhedores, organizados e promotores de desenvolvimento. Durante esses momentos formativos, a equipe reflete sobre as experiências vividas na própria infância e sobre as marcas que os espaços deixaram em suas trajetórias, reconhecendo que os ambientes também produzem memórias, sentimentos e aprendizagens. Essas reflexões fortalecem o compromisso institucional de oferecer às crianças espaços que acolham, inspirem, desafiem e favoreçam relações significativas.



Entendemos que todos os ambientes escolares educam. Por isso, o cuidado com a organização, limpeza, segurança, acessibilidade e funcionalidade dos espaços é compartilhado entre todos os profissionais, contribuindo para a construção de um ambiente harmonioso, estimulante e coerente com a nossa proposta pedagógica. Dessa forma, reafirmamos nosso compromisso com uma Educação Infantil que reconhece o espaço como parte integrante do currículo, valorizando o brincar, as interações, a autonomia e o protagonismo infantil. Os ambientes são concebidos como espaços vivos, que favorecem descobertas, aprendizagens e o desenvolvimento integral das crianças, garantindo experiências educativas significativas e de qualidade, onde constantemente temos um olhar voltado para os espaços, pensando em:

- Organizar os espaços de forma intencional, considerando as necessidades e interesses das crianças;
- Garantir acessibilidade, segurança, acolhimento e diversidade de materiais;
- Promover o protagonismo infantil por meio da livre escolha, participação e autonomia;
- Planejar experiências que contemplem os cinco Campos de Experiências da Educação Infantil;
- Realizar observações contínuas para qualificar os ambientes e as propostas pedagógicas;
- Fortalecer a corresponsabilidade de toda a equipe na organização e manutenção dos espaços;
- Desenvolver formações continuadas sobre o espaço como elemento pedagógico;
- Avaliar periodicamente os ambientes, assegurando que permaneçam significativos, desafiadores e alinhados aos objetivos educacionais da unidade.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1**Etapa 1.2****Atividade 1.2.4 – Sistematização**

Na Educação Infantil, o espaço não é apenas um local físico onde as crianças permanecem. Ele é parte ativa do processo educativo. Um ambiente bem-organizado, acolhedor e desafiador contribui diretamente para o desenvolvimento das crianças, favorecendo a curiosidade, a autonomia e as interações. "Segundo a BNCC (Base Comum Curricular), a criança aprende por meio das interações e brincadeiras, que são os eixos estruturantes dessa etapa". Isso significa que o ambiente deve ser planejado para favorecer experiências ricas, seguras e desafiadoras.

A nossa escola assegura tempo, espaço e condições adequadas para o brincar livre e propostas mediadas pelo adulto. Nossas propostas são organizadas, mediante o Currículo da Educação de São José dos Campos, garantindo os cinco campos de experiências:

- O Eu, O Outro e o Nós
- Corpo Gestos e Movimentos
- Traços, sons Cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

No nosso dia a dia, observamos nossas crianças e garantimos os direitos de aprendizagem, elaborando nossos planejamentos mediante os seus interesses, por meio da escuta atenta, falas e necessidades, valorizando suas iniciativas, possibilidades de escolha e tomada de decisões, participação na organização dos espaços e das rotinas, sempre pensando em experiências que promovam situações desafiadoras e significativas.



Imaginar os espaços como professoras, implica reconhecer que o ambiente, o brincar e as interações são fundamentais para o desenvolvimento integral das crianças. A intencionalidade pedagógica na organização dos espaços fortalece o protagonismo infantil e contribui para uma educação de qualidade, alinhada às normativas vigentes. Um espaço bem-organizado oferece múltiplas possibilidades: convida à curiosidade, incentiva a investigação, promove encontros e favorece a construção de vínculos.

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.4 – Sistematização



Portanto, trabalhamos o espaço como terceiro educador com um olhar atento, sensível e intencional sobre o cotidiano. Não se trata apenas de organizar salas bonitas, mas de construir ambientes que ensinem, provoquem, acolham e desafiem as crianças, garantindo seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, com intencionalidade, valores e concepções de infância.



Portanto, trabalhamos o espaço como terceiro educador com um olhar atento, sensível e intencional sobre o cotidiano. Não se trata apenas de organizar salas bonitas, mas de construir ambientes que ensinem, provoquem, acolham e desafiem as crianças, garantindo seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, com intencionalidade, valores e concepções de infância.

Portanto, toda a equipe participa da construção do ambiente educativo, pois o espaço é resultado de um trabalho coletivo. Ele expressa o cuidado, o respeito e a intencionalidade de todos os profissionais da escola.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1**Etapa 1.2****Atividade 1.2.4 – Sistematização**

ÉDEN-LAR CECOI - UNIDADE II
TFC
LISTA DE PRESENÇA
Sistematização - 24/06/2026

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

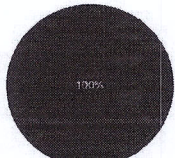
Atividade 1.2. 5 – Avaliação

02/07/2026, 08:47 Avaliação dos TFC's Administrativos

Formas de cuidar de quem cuida.

1-O tema foi relevante para o seu trabalho?

14 respostas



● Sim
● Não

Sugestão

14 respostas

Ótimo

Bom

Realização de Formações periódicas falando sobre a Empatia

Sim

O tema foi excelente

Que sejam promovidos mais momentos de escuta, acolhimento e autocuidado para os profissionais, contribuindo para a saúde emocional e a qualidade de vida no ambiente de trabalho.

As formações foram muito significativas.

Se aprofundar mais no tema

Amor, se amar

Sim, muito

Ótima muito boa

Por mais em prática o que foi falado

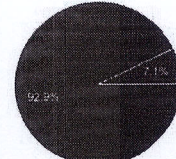
<https://docs.google.com/forms/d/1ZtpU82QSCpmzBHUF7RoMoaF-5BbXagBsnTU18/viewanalytics>

3/18

02/07/2026, 08:47 Avaliação dos TFC's Administrativos

2- A formação foi clara e objetiva?

14 respostas



● Sim
● Não

Sugestões

14 respostas

Sim

Nos ajudou muito

Bom

Ter slides explicativos nas formações

O tema foi didático e de fácil compreensão

Poderia haver mais momentos de atividades práticas e trocas de experiências entre os participantes, favorecendo a reflexão e a aplicação dos conhecimentos no cotidiano profissional.

As formações foram muito interessante.

Ter mais vezes

Sim, td perfeito

Sempre aprendi muito

Contribuiu mais ainda pro meu desenvolvimento e aprendizado

<https://docs.google.com/forms/d/1ZtpU82QSCpmzBHUF7RoMoaF-5BbXagBsnTU18/viewanalytics>

4/18

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/06/2026 a 30/06/2026 Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2. 5 – Avaliação

02/07/2026, 06:47 Avaliação dos TFC's Administrativos Copiar gráfico

3-Consigo aplicar o que aprendi na minha rotina?
14 respostas

100%

● Sim
● Não

Sugestões
14 respostas

Sim

Bom

Ter escuta ativa, valorizando o sentimento do outro

Tendo empatia com as nossas colegas

Seria interessante ampliar os momentos de troca de experiências e apresentar mais exemplos práticos relacionados ao cotidiano dos profissionais, enriquecendo ainda mais a formação.

Sim, eu consigo aplicar porque reuni a teoria com a prática.

Sim,

Atenção, olhar, cuidado

Sim muito

Ter um olhar mais atento atenção parceria

<https://docs.google.com/forms/d/1ZpUR2QSG7mzBH4UF7HuAuef-58uXxagBsu/1U18vweenatylcs> 5/18

02/07/2026, 06:47 Avaliação dos TFC's Administrativos Copiar gráfico

4- O tempo da formação foi adequado?
14 respostas

100%

● Sim
● Não

Sugestões
14 respostas

Sim

Bom

Ter formação todos os meses

Foi um tempo suficiente

Que sejam mantidos encontros com essa organização e que haja continuidade das formações, abordando temas relevantes para a prática profissional e promovendo momentos de reflexão e troca de experiências.

O tempo foi adequado, porque todas conseguimos expressar as nossas opiniões com tranquilidade e aprendemos de forma significativa.

Ótimo

Poderia ter mais vezes

Poderia ser mais vezes para aprimorar mais o conhecimento e aprendizagem

<https://docs.google.com/forms/d/1ZpUR2QSG7mzBH4UF7HuAuef-58uXxagBsu/1U18vweenatylcs> 5/18



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

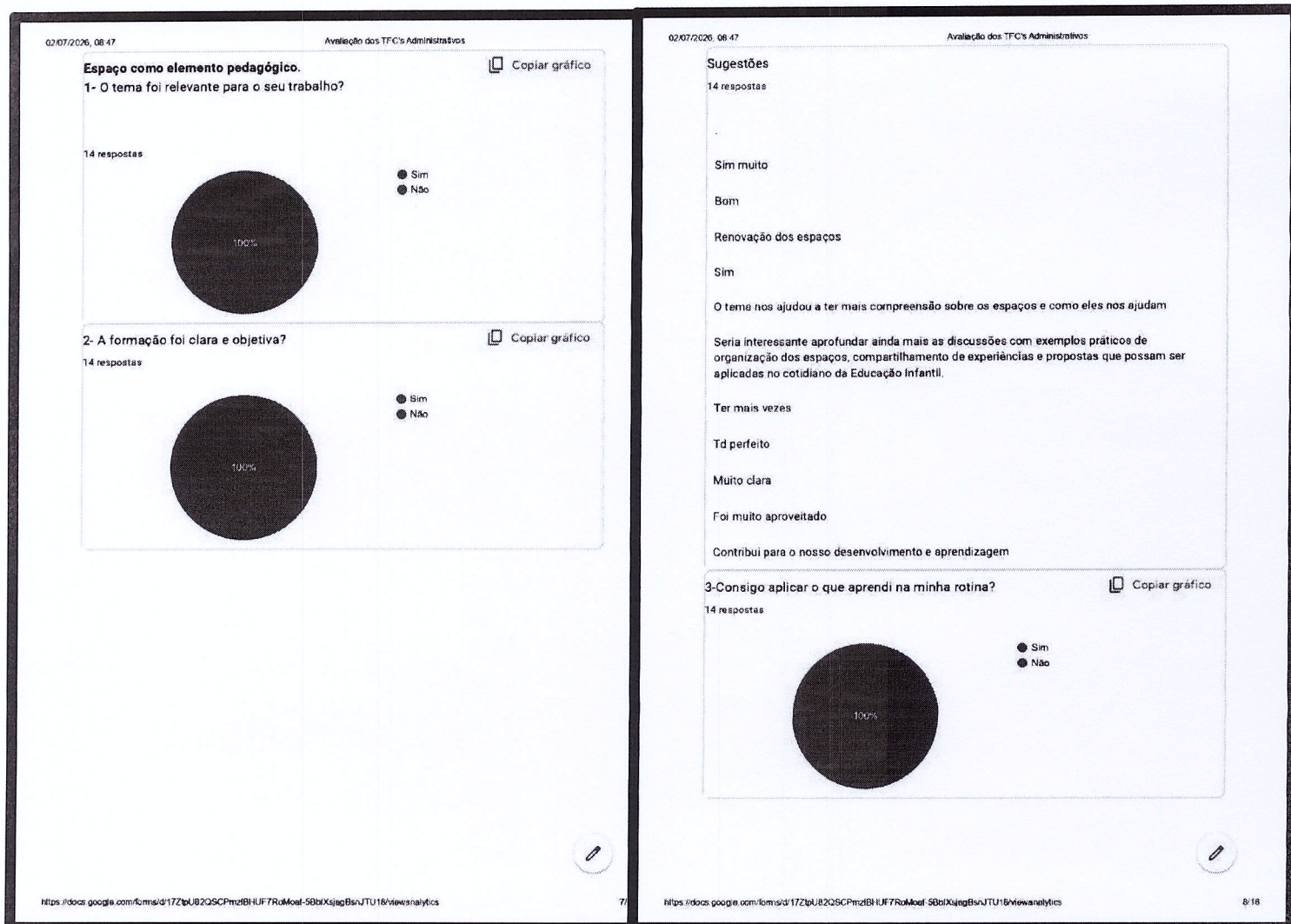
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2. 5 – Avaliação



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1**Etapa 1.2****Atividade 1.2. 5 – Avaliação**

02/07/2026, 08:47 Avaliação dos TFC's Administrativos

Sugestões

14 respostas

Sim

Bom

Adequando os espaços

Temos mais clareza no dia a dia oi

Que as próximas formações continuem trazendo orientações práticas, exemplos do cotidiano e momentos de troca de experiências, contribuindo para o aprimoramento da prática pedagógica.

Sim.

Sim

Td ótimo!

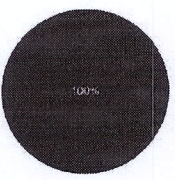
Com certeza

Consegui aprender muito

Atenção cuidado olhar atento

4 O tempo da formação foi adequado? 

14 respostas



● Sim
● Não

<https://docs.google.com/forms/d/17ZtpU82QSCPmzIBHUF7RoMof-56bIXqagBsuTU18/viewanalytics>

02/07/2026, 08:47 Avaliação dos TFC's Administrativos

Sugestões

14 respostas

Sim

Sim, objetivo e ulti

Bom

Manter o tempo

Foi um tempo adequado

Sugiro a continuidade de formações com assuntos pertinentes à prática pedagógica, promovendo momentos de reflexão e troca de experiências.

Claro

Horário excelente

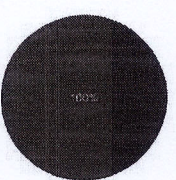
Sim muito

Praticar mais

O espaço como terceiro educador. 

1- O tema foi relevante para o seu trabalho?

14 respostas



● Sim
● Não

<https://docs.google.com/forms/d/17ZtpU82QSCPmzIBHUF7RoMof-56bIXqagBsuTU18/viewanalytics>



Secretaria de Educação e Cidadania**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II – TC nº 71/18**META 1****Etapa 1.2****Atividade 1.2. 5 – Avaliação**

02/07/2026, 08:47 Avaliação dos TFC's Administrativos

Sugestões
14 respostas

Sim muito

Ótimo

Precisamos renovar os espaços

Sim

É uma tema de muita importância

Seria interessante promover mais momentos de estudo e observação de diferentes ambientes educativos, com exemplos práticos de organização dos espaços que favoreçam a autonomia, as interações e as aprendizagens das crianças.

O espaço como terceiro educador, porque é fundamental para o desenvolvimento das crianças.

Sim

Ótimo

Foi ótimo

Foi sim

Foi um momento de aprendizado e conhecimento

2- A formação foi clara e objetiva? Copiar gráfico

14 respostas

100%

● Sim
● Não

<https://docs.google.com/forms/d/17ZpU62QSCPmzBHUF7RoMoeL5BbIXsqjBsnJTU18/viewanalytics> 11/18

02/07/2026, 08:47 Avaliação dos TFC's Administrativos

Sugestões
14 respostas

Foi sim

Muito

Ótimo

O espaço como um convite é muito importante

Sim

O tema teve uma boa didática

Seria interessante ampliar os momentos de diálogo e compartilhamento de práticas, possibilitando a troca de experiências e o aprofundamento dos conteúdos abordados.

Todas as formações foram claras.

Sim

Excelente

Foi um momento de aprendizado e conhecimento

3- Consigo aplicar o que aprendi na minha rotina? Copiar gráfico

14 respostas

100%

● Sim
● Não

<https://docs.google.com/forms/d/17ZpU62QSCPmzBHUF7RoMoeL5BbIXsqjBsnJTU18/viewanalytics> 12/18

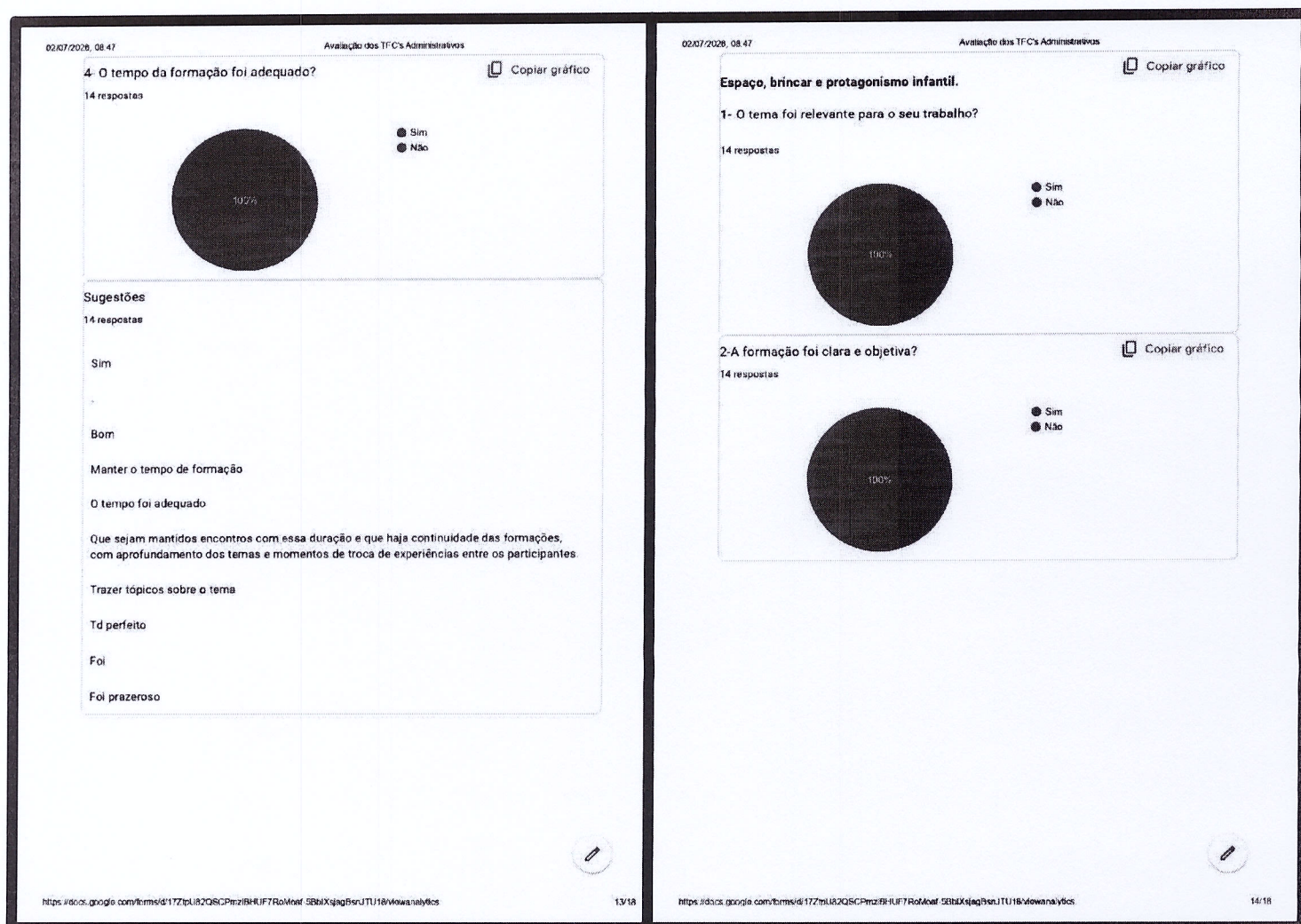


RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2. 5 – Avaliação



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/06/2026 a 30/06/2026 Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2. 5 – Avaliação

02/07/2026, 08:47 Avaliação dos TFC's Administrativos

Sugestões
14 respostas

Muito

Bom

Diversidade de escolhas,
Deixar os objetos com fácil acesso p crianças

Sim

O tema foi de extrema importância

Que sejam promovidos mais momentos de atividades práticas e estudos de casos,
favorecendo a compreensão e a aplicação dos conhecimentos no cotidiano profissional.

Todas as formações foram claras.

Sim

Td bem,claro,excelente

Tudo ótimo

Foi muito boa

O quanto os espaços é importante para o desenvolvimento infantil

4-Consigo aplicar o que aprendi na minha rotina? Copiar gráfico

14 respostas

100%

Sim

Não

<https://docs.google.com/forms/d/17Zp4U82G9C3mU9HUF7HnMorf-5B6XyngHau1U18/viewandytiles> 15/18

02/07/2026, 08:47 Avaliação dos TFC's Administrativos

5-O tempo da formação foi adequado? Copiar gráfico

14 respostas

100%

Sim

Não

Sugestões
14 respostas

Sim

Bom

Sempre perguntar as crianças o que elas querem fazer

Foi

O tempo foi adequado

Sugiro a continuidade de formações com temas relevantes e espaço para discussões e compartilhamento de práticas.

Gratidão!

Sim

Aprendizado, experiência, td ótimo

Tudo ótimo, sem mais!

Poderia ter mas vezes

Foi um momento único e especial gosto muito quando tem as formações aprendo muito com tudo isso conhecimento sempre é bom

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - Entre em contato com o proprietário do formulário.
[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)
Este formulário parece suspeito? Denunciar

<https://docs.google.com/forms/d/17Zp4U82G9C3mU9HUF7HnMorf-5B6XyngHau1U18/viewandytiles> 16/18



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.1

Atividade 2.1.1 – Planejamento da Reunião de Pais



PLANEJAMENTO PARA REUNIÃO DE PAIS

ÉDEN-LAR II

1º SEMESTRE/2026

DATAS	AÇÕES
09/06/2026	TFC com as professoras: Orientação para elaboração do Relatório de Acompanhamento da Aprendizagem (Individual e Coletivo).
10/06/2026	Escrita de um relatório Individual: Tarefa encomendada às professoras.
15/06/2026	Devolutiva por escrito dos Relatórios referente à tarefa encomendada.
18/06 a 25/06	Escrita dos relatórios pelas professoras
25/06 a 01/07	Leitura dos Relatórios pela Assistente Pedagógica
30/06/2026	Entrega das pautas da reunião à Assistente Pedagógica
29/06/2026	Post de aviso da Reunião de Pais/Mostra Pedagógica com data e horário nos grupos de WhatsApp, agenda e murais da escola.
04/07/2026	Reunião de Pais – Das 7h às 12h

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II – TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.2

Atividade 3.2.2 – Roda de história



RELATO DE EXPERIÊNCIA LITERÁRIA
RODA DE HISTÓRIA

Em um dia comum de contação de histórias, disponibilizei alguns livros para a escolha das crianças, o selecionado por elas foi um livro novo, "Ferra no quintal" da autora Edith Chacon e ilustrações de Fran Junqueira. Uma característica interessante desse livro é ter um final aberto, convidando o leitor a imaginar o que aconteceu a seguir.



No momento da leitura, as crianças mantiveram-se em um silêncio curioso, concentradas na narrativa, ao terminar o livro, questioneiros sobre o que acharam da história e o que imaginavam que a personagem central teria ido fazer. Naquele momento, fiquei surpreendida com a imaginação das crianças, o aluno [nome] levantou a mão e disse: "A moça foi comprar roupas!". Em seguida, a turma toda se transformou, o aluno [nome] disse: "Ela foi passear na floresta!" [nome] disse: "Foi tocar violão para o pato!" [nome] emendou logo em seguida: "Foi cantar músicas na lagoa!" Pietra também opinou dizendo: "Foi para a praia!"

Eu não esperava aquela participação, fiquei admirada, ouvindo a imaginação das crianças fluir. Aquela surpresa evidenciou que o livro é só o começo, a história não termina quando fechamos a capa, ela continua viva na cabeça de quem a ouve.

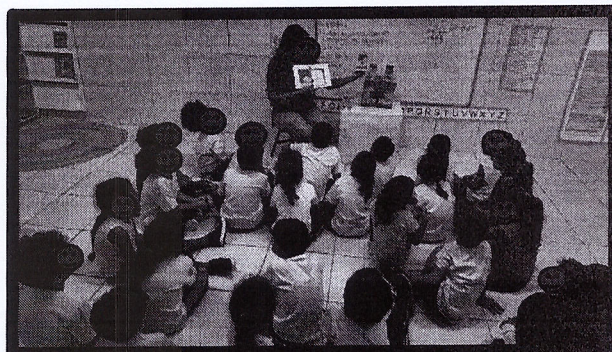
Prof. [nome]
Inf. II/Pré I



BI/II



PRÉ I/II

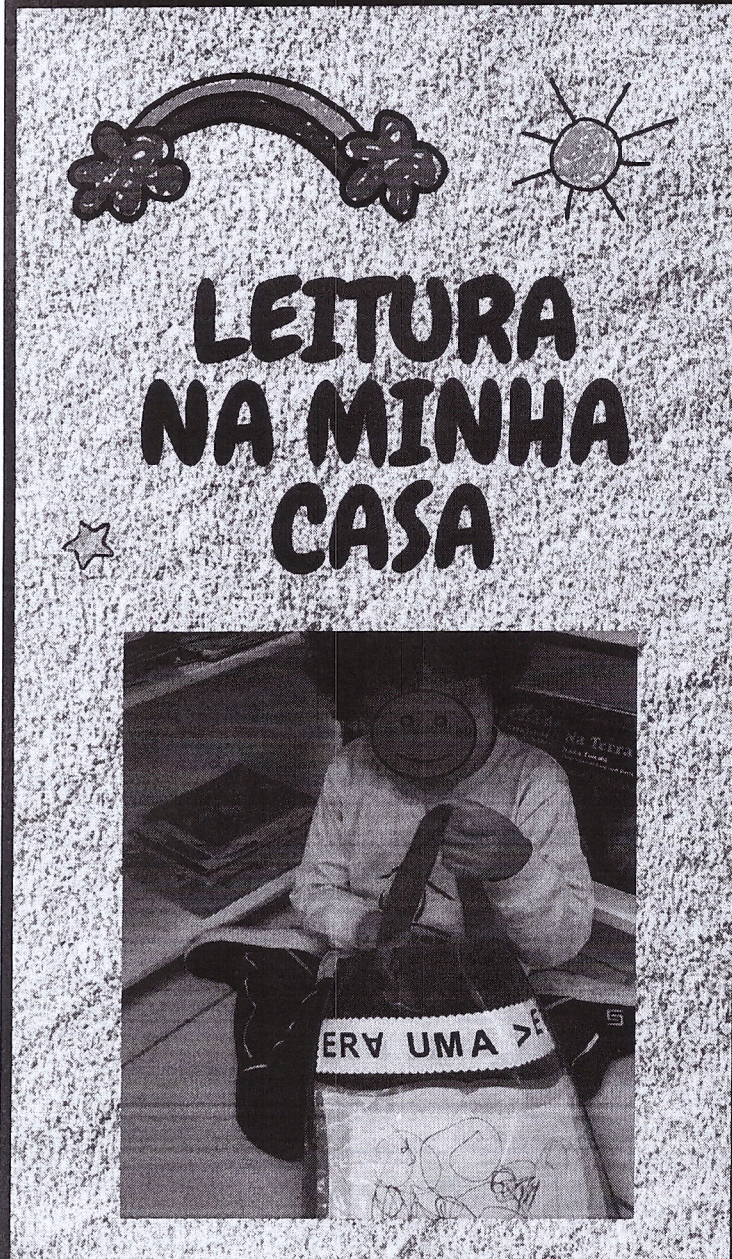


RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

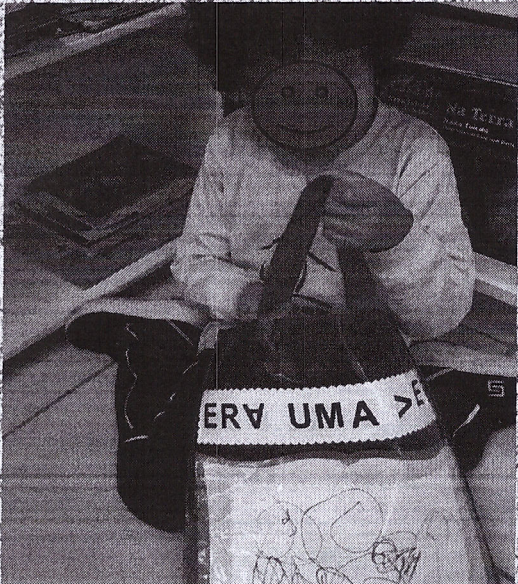
META 3

Etapa 3.2

Atividade 3.2.3 – Empréstimo de livros



**LEITURA
NA MINHA
CASA**



**PROJETO: ERA UMA VEZ..
PRE I B/II**

ÉDEN-LAR UNIDADE II
PROFESSORA: [REDAZIDA]
ADi's: [REDAZIDA]

O contato com os livros, o ato de manusear sem saber ler, por meio das imagens e interação com diferentes histórias auxiliam no desenvolvimento cognitivo, intelectual e incentivam o hábito da leitura o que também contribui para o desenvolvimento da escrita das crianças. Para Pancheco (2025), a educação infantil é um importante processo na vida da criança, pois nesse período e nesse primeiro contato com a escola que vai acontecer o desenvolvimento integral.

O projeto: "Era uma vez..." tem como objetivo incentivar a leitura de forma prazerosa e criativa envolvendo a família. Também resgatar a importância da leitura no contexto social além de proporcionar momentos prazerosos das crianças com suas famílias e/ou responsáveis.

Portanto, o projeto acontece em parceria com a família das crianças. Toda semana as crianças, levam um livro para casa (sexta-feira) por meio da "Sacola Literária", juntamente com alguns combinados de realizar o relato para os amigos na segunda-feira e os cuidados com o livro.

As crianças também podem registrar por meio do desenho o que gostaram da história.



INICIAMOS ASSIM...

Primeiro decidimos em assembleia a cor da sacola e o tema do desenho para decorá-la, tudo com muita empolgação! Depois cada criança nomeou com o seu nome próprio e escreveu o nome do projeto da nossa turma do Pré I B/II. "Era uma vez..."

Toda sexta-feira, a expectativa e animação toma conta das nossas manhãs. Observo que as crianças assim que chegam já perguntam assim:

[REDAZIDA] - "Tia, hoje nós vamos levar livro para casa? Estou ansioso para escolher meu livro?"

[REDAZIDA] - "Vamos escolher lá na sala da área coberta da escola? Os livros de lá são legais?"

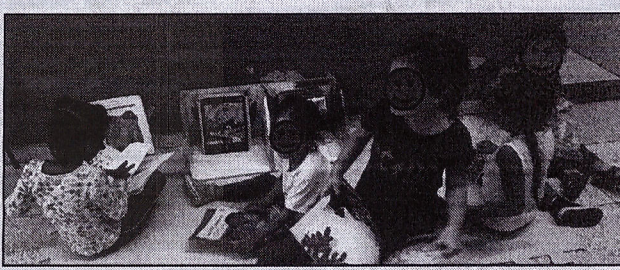
[REDAZIDA] Tia, você pode colocar os livros no corredor da nossa sala para eu e meus amiguinhos escolher o livro, hoje quero levar livro de princesa?

Procuro sempre atender as crianças variando os gêneros literários, como também os espaços no momento de disponibilizar os livros para escolha do grupo. Assim, o projeto tem incentivado o prazer pela leitura e trazendo mais alegria ao nosso cotidiano.

Na segunda-feira a magia acontece! As crianças retornam com os livros e em pequenos grupos e - no grande grupo realizam o relato para os amigos!

Há tanta delicadeza das crianças e empolgação quando retornam com seus livros, lidos pela mãe, avó, tia, o irmão... observo que colocam toda a emoção e imaginação no que viveram com seus familiares.

Do seu jeito cada um revivência o momento de forma única, o que deixa a experiência literária ainda mais especial!





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

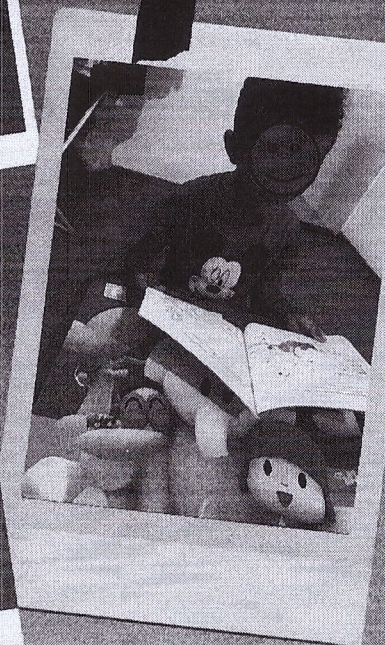
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.2

Atividade 3.2.3 – Empréstimo de livros

DEVOLUTIVA DAS FAMÍLIAS



Relato da família



Com muito carinho recebemos o vídeo enviado pela família da [REDACTED] um momento de leitura com seu irmão [REDACTED], cheio de amor e união.

A mãe nos relatou que "se lembra do primeiro dia em que a sua filha chegou com a sacola literária. Segundo ela não dá pra esquecer o entusiasmo e alegria da [REDACTED] como foi prazeroso separar um momento de leitura com ela. Ver o seu interesse pela história, sua concentração e seus olhinhos atentos e cada capítulo lido mostrou a importância de compartilhar esse tempo com ela e incentivá-la a viajar nesse mundo mais lúdico e encantador que a leitura tem proporcionado em família".

Relatos como esse reforça a importância do trabalho que estamos realizando em parceria com as famílias.

Acredito que esse projeto veio a somar quanto ao ensino-aprendizagem. Com ele as crianças se sentem-se motivadas, curiosas, querem levar livros, para ler, brincar e se divertir com a sua família.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**Período de 01/06/2026 a 30/06/2026****Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18****META 3****Etapa 3.2****Atividade 3.2.5 – Avaliação****AS VIVÊNCIAS COMO CAMPO DE
APRENDIZAGEM: AVALIAÇÃO DAS
EXPERIÊNCIAS LITORAS NA INFÂNCIA**

O projeto "Leitura do Cotidiano" foi desenvolvido a partir da compreensão de que as vivências constituem um eixo fundamental para a aprendizagem na Educação Infantil, especialmente no que se refere à construção das práticas leitoras. Ao longo do percurso, as crianças foram inseridas em diferentes contextos de leitura, nos quais puderam explorar, interagir e atribuir significados às experiências vividas, ampliando suas formas de expressão, comunicação e imaginação.

As propostas foram organizadas de modo a favorecer a participação ativa das crianças, tendo como ponto de partida a roda de conversa, espaço privilegiado de escuta, troca e construção coletiva de saberes. Nesse momento, foram realizadas diariamente contações de histórias, oportunizando às crianças o contato com diferentes narrativas. As histórias foram apresentadas por meio de diversos recursos, como livros, fantoches, palitoches e luvas de histórias, tornando o momento ainda mais significativo, lúdico e envolvente. Foi possível observar avanços na oralidade, na escuta atenta e na participação, evidenciando o protagonismo infantil.

Destaca-se também que, no contraturno, a equipe deu continuidade ao projeto por meio de propostas de contação de histórias, dramatizações e apresentações teatrais, ampliando as possibilidades de vivência e fortalecendo ainda mais o contato das crianças com o universo literário. Como culminância desse percurso, foi realizado o Sarau Literário, envolvendo as turmas do Berçário I, Berçário II A, Berçário II B/Infantil I A e Infantil I B/Infantil II A, proporcionando um momento de encantamento, imaginação e aproximação ainda maior com a literatura infantil.

O Sarau Literário foi cuidadosamente planejado e realizado pelas ADI's, que, com dedicação e carinho, organizaram no contraturno um teatro musical da história "Os Três Porquinhos". A equipe preparou a apresentação de forma lúdica e significativa, utilizando músicas, expressões, caracterização dos personagens e ambientação, tornando a experiência ainda mais envolvente para as crianças.

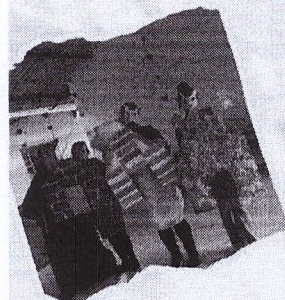


RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/06/2026 a 30/06/2026 Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.2

Atividade 3.2.5 – Avaliação



Durante a apresentação, foi possível observar o encantamento e o envolvimento das crianças diante da história que ganhava vida. Muitas permaneceram atentas, acompanhando cuidadosamente os acontecimentos, demonstrando curiosidade, alegria e interesse pelos personagens e pelas músicas apresentadas. Em alguns momentos, especialmente com a entrada do lobo mau, algumas crianças demonstraram medo, chegando a chorar. Entretanto, esses momentos foram acolhidos com sensibilidade e afeto pela equipe, que prontamente ofereceu conforto, colo e segurança emocional, respeitando os sentimentos e o tempo de cada criança. As demais demonstraram grande interesse, observando atentamente cada cena e interagindo de forma espontânea durante a apresentação.

A utilização da sacola literária fortaleceu o vínculo entre escola e família, possibilitando que as experiências leitoras ultrapassassem o espaço escolar e se estendessem ao ambiente familiar. Os registros enviados pelas famílias revelaram momentos de interação, afeto e envolvimento, demonstrando a importância da mediação do adulto no incentivo à leitura e na construção de sentidos pelas crianças.

Durante o desenvolvimento do projeto, também foram construídos combinados que contribuíram para a formação de uma comunidade leitora, na qual o cuidado com os livros, o respeito ao momento de leitura e a valorização das histórias foram continuamente trabalhados. Tais práticas favoreceram a internalização de atitudes leitoras e o desenvolvimento de comportamentos sociais importantes para a convivência em grupo.

Dessa forma, a avaliação do projeto evidencia que as vivências proporcionadas constituíram um campo rico de aprendizagem, no qual as crianças puderam se aproximar do universo da leitura de maneira significativa, prazerosa e afetiva. O percurso desenvolvido reafirma a importância de práticas pedagógicas que considerem a criança como sujeito ativo, capaz de construir conhecimentos a partir das interações, experiências e mediações intencionais do professor, fortalecendo o gosto pela leitura desde a primeira infância.

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 4

Etapa 4.1

Atividade 4.1.3 – Divulgação das propostas de aprendizagem nos murais.

BERÇÁRIO II

2026 - Google Drive x Caixa de entrada (13) - cecoied... x (11) WhatsApp Business x Classes para as avaliações x +

webapp.sjc.sp.gov.br/esec/f?p=115:685:16113788774145:::...

Com estrela - Googl... cecoiedenlar2 Secretaria Escolar Di... Início - Canva Presença Zimbra: Entrada Portal Secretaria Ed... WhatsApp Todos os favoritos

eSistae Suporte Remoto Portal PRISCILA DORNELES PINHEIRO LIMA

Início \ Registro da Aprendizagem \

Classes para as Avaliações

Dados Cadastrados

Avaliação	Unidade Escolar	Classe	Alunos	Alunos Justificados	Alunos Adaptados	Percentual Preenchido	Q1 SIM	Q1 NÃO	Q2 GESTOS E BALBUCIOS	Q2 PALAVRAS COM INTENCIONALIDADE DE COMUNICAÇÃO	Q2 NÃO EXPRESSA	Q3 SIM	Q3 NÃO	Q3 COM APOIO DO ADULTO	Q4 SIM	Q4 NÃO
	CECOI EDEN LAR - UNIDADE SATÉLITE	BERÇÁRIO II A - MULTISSERIADA	6	0	0	100%	4 (6,06%)	2 (3,03%)	5 (7,56%)	1 (1,52%)	0 (0%)	6 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (9,09%)	0 (0%)
	CECOI EDEN LAR - UNIDADE SATÉLITE	BERÇÁRIO II B - MULTISSERIADA	13	0	0	100%	9 (6,29%)	4 (2,8%)	7 (4,9%)	6 (4,2%)	0 (0%)	13 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (8,39%)	1 (7,69%)

Exportar para Excel

1 - 2

26°C Ensolarado Pesquisar POR PTB2 15:49 30/06/2026

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 4

Etapas 4.1

Atividade 4.1.3 – Divulgação das propostas de aprendizagem nos murais.

INFANTIL I/II

2026 - Google Drive x Caixa de entrada (14) - cecoie... x (11) WhatsApp Business x Classes para as avaliações x +

webapp.sjcsp.gov.br/eseq/?p=115:685:16113788774145...

Com estrela - Googl... cecoiedenlar2 Secretaria Escolar Di... Início - Carva Presença Zimbra: Entrada Portal Secretaria Ed... WhatsApp

Supporto Remoto Portal PRISCILA DORNELES PINHEIRO LIMA

eSistae

Início \ Registro da Aprendizagem \

Classes para as Avaliações

Questões

Dados Cadastrados

Avaliação	Unidade Escolar	Classe	Alunos	Alunos Justificados	Alunos Adaptados	Percentual Preenchido	Q1 SIM	Q1 NÃO	Q1 COM APOIO DO ADULTO	Q2 SIM	Q2 NÃO	Q2 COM O APOIO DA LISTA OU FICHA DE NOME	Q3 SIM	Q3 NÃO	Q3 COM APOIO DO ADULTO	Q4 SIM	Q4 NÃO
	CECOI EDEN-LAR - UNIDADE SATÉLITE	INFANTIL I A - MULTISSERIADA	5	0	0	100%	4 (6,15%)	1 (1,54%)	0 (0%)	1 (1,54%)	0 (0%)	4 (6,15%)	4 (6,15%)	0 (0%)	1 (1,54%)	3 (4,62%)	2 (3,08%)
	CECOI EDEN-LAR - UNIDADE SATÉLITE	INFANTIL II A - MULTISSERIADA	13	0	0	100%	7 (4,14%)	0 (0%)	6 (3,55%)	0 (0%)	6 (3,55%)	7 (4,14%)	4 (2,37%)	0 (0%)	9 (5,33%)	12 (7,1%)	1 (5,9%)

26°C Ensolarado

Pesquisar

POR PTB2

16:04 30/06/2026



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 4

Etapa 4.1

Atividade 4.1.3 – Divulgação das propostas de aprendizagem nos murais.

